

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАТАРСКО- ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
от « 27 » августа 2021 г. № 2  
Директор школы-интерната  
З.Р.Халиуллина З.Р.Халиуллина  
Введено приказом № 84  
от « 27 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (I вариант)**  
**по «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»**  
**предметная область «КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ»**  
**для 1 класса**  
**1 час в неделю**  
**33 часа в год**

Составитель: **Мазгутова Лилия Ирековна, учитель-дефектолог**

Согласовано  
Заместитель директор по УР Л.И.Мазгутова Л.И.Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО  
протокол №1 от « 26 » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО А.И. Закирова А.И. Закирова

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 г. N 38528)

Рабочая программа по учебному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена, основываясь на авторскую программу курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1 класса с легкой умственной отсталостью, авт.: Л.А Метиева, Э.Я Удалова, «Развитие сенсорной сферы детей» – Коррекционная педагогика, 2009г.

Комплексная методика психомоторной практики. А. В. Семенович, Воробьева Е.А.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Рабочая программа рассчитана на:

1 класс – 1 ч. в неделю (33 учебных недели) – 33 часа;

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью**:

создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дающих правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Направлена на решение следующих **задач**:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**Основные принципы**, на которых базируется данная программа

*Принцип системности* коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.

*Принцип единства коррекции и диагностики*, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.

*Деятельностный принцип коррекции* – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.

*Принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей*. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.

*Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов* свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.

*Принцип возрастания сложности* говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.

*Принцип учета объема и степени разнообразия материала*. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи направленные на обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие умственной деятельности школьников.

### **Общая характеристика учебного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. На занятиях сконцентрированы усилия на формирование навыков общения в коллективной деятельности.

В программу включены темы, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов). В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Преподавание курса связано с преподаванием других предметов государственного образовательного стандарта: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, трудовое обучение, музыка, ритмика, физическая культура и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия; — восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка. При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

**Организация:** коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальногрупповой форме. Занятия состоят из 3 этапов:

**1. Организационно-подготовительный.** На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, упр. на повышение энергетического потенциала, создание положительного настроения к продуктивной совместной деятельности.

**2. Основной этап.** Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

**3. Заключительный этап.** На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, рефлексия.

#### **Оценка эффективности занятий**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

косвенным показателем эффективности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

### **Личностные и предметные результаты изучения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

## I. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Предметные результаты		БУД
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>— Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.</p> <p>— Правильно пользоваться письменными принадлежностями.</p> <p>— Различать и называть основные цвета.</p> <p>— Различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>— Составлять предмет из 2—3 частей.</p> <p>— Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.</p> <p>— Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.</p> <p>— Различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>— Ориентироваться на собственном теле</p>	<p>— Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.</p> <p>— Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.</p> <p>— Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.</p> <p>— Различать и называть основные цвета.</p> <p>— Классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>— Составлять предмет из 2—3 частей.</p> <p>— Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.</p> <p>— Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.</p> <p>— Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.</p> <p>— Различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>— Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.</p> <p>— Выделять части суток и определять порядок дней недели.</p>	<p><b>Личностные БУД:</b></p> <p>-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;</p> <p>- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</li><li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li><li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li><li>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li><li>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</li></ul> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя;</li><li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li><li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li><li>- наблюдать;</li></ul> <p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-слушать и понимать речь других;</li><li>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li><li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);</li><li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li></ul>
--	--	---



		<p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.</p>
--	--	--

## II. Содержание программы учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>Вводное занятие</b>	Обследование вновь принятых детей	1
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков и т.п.). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание по трафарету.	9
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание, разминание). Игры с крупной мозаикой.	3

<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).	2
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различие и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) и их оттенков. Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	3
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	3

<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)</b>	Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый – легкий).	2
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.	3
<b>Восприятие пространства</b>	Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх / низ, правая / левая сторона).	3
<b>Восприятие времени</b>	Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений.  Последовательность событий (смена времени суток, времен года). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Месяцы.	4
<b>ИТОГО</b>		33

### **Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение.**

Для проведения занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, вкладыши-формы и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).-компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

### **Учебно - методическое обеспечение**

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М.«Просвещение».
2. Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.
4. Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М..
5. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга – М.
6. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.
7. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьёва. – М.
8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.
9. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары.
10. Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
11. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.

12. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл».
13. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.
14. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. – М.
15. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет – М., ТЦ «Сфера».
16. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.

### III. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

№ п/п	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
<b>Вводное занятие- 1 час</b>					
1	Обследование детей	1	01.09		Знакомятся с правилами поведения на занятиях у психологом; правилами организации рабочего места; правилами техники безопасности.
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков -9 часов</b>					
2	Развитие крупной и мелкой моторики: графомоторных навыков	1	8.09		Совершенствуют двигательные навыки, знакомятся с особенностями передвижений в пространстве, возможными направлениями движения. Определяют местоположение одних предметов по отношению к другим и самому себе. Выполняют действия по вербальной инструкции постепенно повышая уровень сложности. Отрабатывают элементарные графические навыки. Сопоставляют контуры предметов с самим предметом. Развивают навыки владения работой с разными материалами (Фасоль , бобы, бусины, пуговицы и т.д.) Понимают и выполняют инструкцию по работе с бумагой, картоном
3	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель). Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1	15.09		
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления)	1	22.09		
5	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика	1	29.09		
6	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1	6.10		
7	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему). Штриховка	1	13.10		

8	Развитие координации движений руки и глаза	1	20.10		
9	Работа в технике рваной аппликации	1	27.10		
10	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1	10.11		
<b>Тактильно-двигательное восприятие -3 часа</b>					
11	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	1	17.11		Определяют на ощупь плоскостные фигуры. Выполняют вербальную инструкцию педагога по определению формы и величины предмета. Понимают и выполняют инструкцию по работе с пластилином, тестом, глиной. Выполняют задания по развитию чувствительности рецепторов руки.
12	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1	24.11		
13	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение», «Посуда»	1	01.12		
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие -2 часа</b>					
14	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1	08.12		Овладевают элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения. формируют представления о схеме собственного тела; знакомятся с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые и др.)
15	Движения и позы верхних и нижних конечностей	1	15.12		
<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов -3 часа</b>					
16	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1	22.12		Закрепляют умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающей обстановки; формируют умение называть, различать, подбирать

17	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1	12.01		и сравнивать предметы по цвету, форме и размерам. Различают предметы и их изображений по форме, по показу. Группируют предметы по величине. Усваивают зависимость между числом сторон, углов и названиями фигур. Выполняют задания по разностороннему восприятию формы окружающих предметов, что положительно отражается на их продуктивной деятельности. Объединяют предметы, по цвету и форме. Выполняют упражнения на моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу, формируют представление о элементарном геометрическом мышлении. Овладевают перцептивной и интеллектуальной систематизацией форм геометрических фигур. Формируют цветовые мысленные образцы (в уме). Формируют навыки цветоразличения, и умение сопоставлять цвета, их сочетания и оттенки, подбирать необходимые цветовые сочетания. - чередуют цветные элементы, называют словом цвета; отвечают на поставленные вопросы; используют в речи названия основных цветов
18	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	1	19.01		
<b>Развитие зрительного восприятия – 3 часа</b>					
19	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	1	26.01		Развивают визуальное выборочное восприятие (интерпретация того, что мы видим, в том числе посредством понимания таких элементов, как сходство – различие, изображение – фон, способность к визуальному дополнению части до целого). Сопоставляют и находят общие и
20	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1	02.02		
21	Дидактические игры «Какой детали не хватает», «Что изменилось»	1	09.02		



					отличительные признаки двух и более предметов. Развивают навыки зрительного анализа и синтеза. формируют умения всматриваться; наблюдательности.
<b>Восприятие особых свойств предметов -2 часа</b>					
22	Развитие осязания, обозначение словом	1	16.02		Формируют представление об измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Определяют различные свойства веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Закрепляют умения различать пищевые запахи и вкусы, и их словесное обозначение. Определяют контрастную температуру разных предметов (грелка, утюг, чайник). Выполняют упражнения и задания по развитию умения сравнивать и выделять существенные признаки предметов.
23	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый)	1	23.02		
<b>Развитие слухового восприятия -3 часа</b>					
24	Выделение и различение звуков окружающей среды	1	02.03		Развивают слуховое внимание, восприятие на слух уличных звуков. Определяют на слух различные звуки окружающей среды ( шелест листьев, скрип снега, и т.д)Выделяют и различают звуки которые издают различные сыпучие материалы.
25	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1	09.03		
26	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных, птиц)	1	16.03		Закрепляют знания о звуках которые издают птицы и животные.
<b>Восприятие пространства -3 часа</b>					
27	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	1	23.03		

28	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1	6.04		Ориентируются в схеме тела с опорой на маркер и на листе бумаг сравнивают глубину, расстояние конструируют изображения из фигур по схемам. ориентируются на словесное обозначение пространственного обозначение предметов Осуществляют ориентировку на листе бумаги , в классной комнате, линейном ряду. Формируются представления о таких понятиях, как более широкий - уже, самый высокий - более низкий, более длинный - более короткий, более толстый - более худой. Овладевают навыками составления на листе бумаги комбинаций из полосок бумаги, картона, плоскостных геометрических фигур. Составляют целое из частей. Конструируют простые составные картинки
29	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	1	13.04		
<b>Восприятие времени -4 часа</b>					
30	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	1	20.04		Выполняют задания на понятия части суток, дни недели, времена года, устанавливают последовательность. Называют, словом изученные пространственные и временные понятия.
31	Последовательность событий (смена времени суток)	1	27.04		
32	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1	4.05 11.05		
33	Итоговое занятие. Дидактические игры.	1	18.05 25.05		

## Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

